

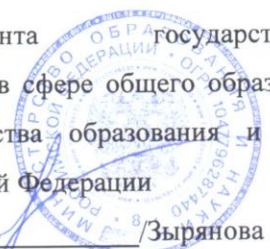
Часть I.3. Совершенствование процедур и инструментов оценки качества дошкольного образования для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Раздел I.3.1. Совершенствование процедур и инструментов оценки качества дошкольного образования как оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в группе детского сада

«СОГЛАСОВАНО»

Директор

Департамента государственной
политики в сфере общего образования
Министерства образования и науки
Российской Федерации


/Зырянова А.В./
«24» октябрь 2014 г.

**РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Обоснование доработки регламента проведения процедур оценки качества дошкольного образования.

Процедуры оценки качества деятельности ДОО, разработанные в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) в 2011-2013 г.г., не могут быть использованы в практике работы дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории РФ, поскольку представленный регламент данной процедуры не соответствует введенному в действие Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) по следующим основаниям.

■ В представленном регламенте в основу оценки качества деятельности ДОО положена совокупность параметров, среди которых фигурируют результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО). Инструментом для оценки результатов освоения воспитанниками ООПДО являются данные диагностики развития детей, в частности, диагностика готовности к школьному обучению.

■ Данный подход и инструментарий не соответствует «Закону об образовании в РФ» (Ст.11, п.2; Ст.64, п. 2) и ФГОС ДО. В соответствии с «Законом об образовании в РФ» ФГОС ДО не может являться основанием для «оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся» (Ст.11, п.2).. Кроме того, «освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся» (273-ФЗ, Глава VII, ст.64, п.2). Из этого следует, что образовательные результаты на уровне дошкольного образования не могут подвергаться экспертизе, в том числе, в рамках оценки качества дошкольного образования. ФГОС ДО формулирует это ограничение еще яснее.

■ В соответствии с ФГОС ДО «Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач: 1) индивидуализации образования...2) оптимизации работы с группой детей, (ФГОС ДО, п.3.2.3). При этом «Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования...Специфика дошкольного детства ..., а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных

образовательных достижений» (ФГОС ДО п.4.1.). «Целевые ориентиры ...не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая ... оценку качества образования» (ФГОС ДО, п.4.5).

Таким образом, поскольку в центре ФГОС ДО находятся требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, необходимо сфокусировать оценку качества дошкольного образования на психолого-педагогических условиях реализации Программы в ДОО. Настоящий регламент описывает процедуру оценки качества дошкольного образования, основанную на оценке психолого-педагогических условий, созданных в дошкольной образовательной организации (ДОО). Предлагаемый инструмент, используемый в процессе оценки качества дошкольного образования, апеллирует к образовательным областям, зафиксированным в требованиях ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Набор данных областей также отличается от того, который фигурировал в Федеральных государственных требованиях к структуре ООПДО и, таким образом, должен быть обеспечен другим регламентом проведения оценки качества в процессе самоанализа.

Регламент проведения процедур оценки качества дошкольного образования на этапе самооценки деятельности ДОО

Объект оценки

В соответствии с данным регламентом оценки качества дошкольного образования, объектом оценки является образовательная деятельность ДОО.

Предмет оценки

Предметом оценки качества дошкольного образования являются психолого-педагогические условия, созданные в ДОО:

- структура и условия реализации основной образовательной программы
- развивающая предметно-пространственная среда
- кадровые условия реализации основной образовательной программы

Субъекты оценки

Субъектами оценки являются сотрудники ДОО – руководитель ДОО, педагоги ДОО; родители воспитанников ДОО; независимые эксперты.

Методы

Процедура самоанализа предполагает использование следующих методов:

- наблюдение
- самонаблюдение
- анкетирование
- анализ документации
- количественный и качественный анализ результатов наблюдения и самонаблюдения

Показатели и критерии оценки качества

Для ***процедуры наблюдения в группах и для анализа документации*** разработаны специальные бланки. На них представлены показатели, на которые следует ориентироваться при проведении самоанализа, а также индикаторы, по которым оцениваются эти показатели. Показатели и индикаторы показателей определяют направления оценки качества, которые соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО, п.2.6.) к условиям реализации Программы в ДОО в следующих пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

При этом показатели оценки качества образования в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие ребенка» распределены по следующим разделам:

Взаимодействие взрослых с детьми

Социально-личностное развитие

Развитие игровой деятельности

Показатели оценки в образовательной области «Познавательное развитие» включают следующие пять разделов:

Развитие в конструктивной деятельности

Развитие мышления, элементарных математических представлений

Развитие элементарных естественнонаучных представлений

Развитие экологической культуры детей

Развитие представлений о человеке в истории и культуре.

Показатели оценки качества дошкольного образования в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» также распределены по трем разделам:

Развитие ребенка в изобразительной деятельности

Развитие ребенка в музыкальной деятельности

Развитие ребенка в театрализованной деятельности

Специальный раздел инструмента для оценки качества дошкольного образования на уровне ДОО содержит показатели и индикаторы оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, поскольку согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда является одним из основных психолого-педагогических условий реализации Программы в ДОО.

Инструментарий проведения оценки

Показатели и индикаторы показателей оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО по пяти образовательным областям были помещены нами в разработанные специальные листы оценивания. Листы оценивания включают шкалу от 3 до 0 (показатель/ индикатор подтверждается; показатель /индикатор скорее подтверждается; показатель /индикатор скорее не подтверждается; показатель /индикатор не подтверждается). Пример листа оценивания приведен в Приложении 3.

Ниже мы представляем инструмент по всем указанным выше образовательным областям, конкретизированным с учетом традиций российской системы образования.

Система показателей и индикаторов показателей,

используемых при оценке деятельности ДОО в процессе самоанализа

Система показателей и индикаторов оценки деятельности ДОО включает критерии оценки реализации Программы по пяти образовательным областям и оценку развивающей предметно-пространственной образовательной среды в ДОО. При этом анализируются психолого-педагогические условия реализации Программы (программные материалы, педагогические технологии, характер взаимодействия педагогов с детьми), которые находятся в центре самоанализа деятельности ДОО, в то время как оценка среды является вспомогательной, хотя и безусловно важным условием реализации основной образовательной программы в ДОО. В рамках данного проекта представлена система показателей оценки психолого-педагогических условий реализации Программы в ДОО,

которая в соответствии с ФГОС ДО является основным комплексом условий для развивающего образовательного процесса.

Эта система критериев задает ориентиры для сотрудников ДОО, а, следовательно, охватывает возможности реализации образовательной программы во всей полноте и содержит описание деятельности сотрудников ДОО на операциональном уровне. Использование сотрудниками ДОО критериев в процессе самоанализа позволяет им выявить слабые звенья в своей деятельности, наметить перспективы в ее развитии. Это будет способствовать росту профессиональной квалификации кадров и, в целом, повышению качества дошкольного образования.

Мы ставили своей задачей конкретизацию абстрактных для большинства педагогов-практиков ценностей личностно-ориентированной педагогики с помощью описания деятельности воспитателя. В основу критериев для самоанализа, вместо привычной для педагогов ориентации на знания, умения и навыки, в качестве главной ценности закладывается ценность развития ребенка. Результаты работы имеют важное значение в контексте построения гуманистической, ориентированной на ребенка системы дошкольного образования.

Система показателей и критериев экспертизы деятельности ДООУ в процессе самоанализа включает в себя следующие разделы, относящиеся к образовательным областям, составляющим согласно ФГОС ДО, содержание Программы дошкольного образования:

«Социально-коммуникативное развитие»:

Взаимодействие сотрудников с детьми

Социально-личностное развитие ребенка

Развитие игровой деятельности

«Познавательное развитие»:

Развитие в конструктивной деятельности

Развитие мышления, элементарных математических представлений

Развитие элементарных естественнонаучных представлений

Развитие экологической культуры детей

Развитие представлений о человеке в истории и культуре.

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»:

Развитие ребенка в изобразительной деятельности

Развитие ребенка в музыкальной деятельности

Развитие ребенка в театрализованной деятельности

«Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья»

Использование данных критериев предполагает соответствующую процедуру самоанализа деятельности ДОУ.

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

“В” ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОТРУДНИКОВ С ДЕТЬМИ

В 1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе.

В.1.1. Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо

В.1.2. Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям).

В.1.3. Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.).

В.1.4. Голос взрослого не доминирует над голосами детей.

В.1.5. Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.

В.2. Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми.

В 2.1. Общаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.).

В 2.2. В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»

В.2.3. Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).

В 2.4. Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе.

В 2.5. Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.).

В.3. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении

В.3.1. Выслушивают детей с вниманием и уважением.

В.3.2. Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы

В.3.3. Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.

В 4. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности

В 4.1. При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей.

В 4.2. В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.).

В 4.3. Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка.

В 4.4. Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность.

В. 4.5. Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития.

В 5. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями

В.5.1.Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс.

В.5.2.Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов).

В 6. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей

В 6.1. Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением.

В 6.2. Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).

В 6.3. Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки.

В. 7. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.

В 8. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

«С» СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА»

С 1. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства

С 1.1. Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)

С 1.2. Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)

С 1.3. Способствуют развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)

С 1.4. Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов

деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.)

С 1.5. Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)

С 1.6. Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными

С 2. Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям

С 2.1. Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)

С 2.2. Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)

С 2.3. Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)

С 2.4. Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)

С 3. Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности

С 3.1. Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий)

С 3.2. Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых.

С 3.3. При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки

С 3.4. Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.

С 4. Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми

С 4.1. Помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)

С 4.2. Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.

С 4.3. Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)

С 4.4. Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга

С 4.5. При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей

С 5. Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям

С 5.1. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)

С 5.2. Способствуют усвоению этических норм и правил поведения

С 5.3. Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям

С 6. Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду.

С 6.1. Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.)

С 6.2. Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, приготовлению простых блюд, домашней работе и пр.

С 6.3. Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом взрослых в ДОУ, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.)

С.6.4. Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)

С 7. Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания

С 7.1. Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)

С 7.2. Способствуют формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»)

С 7.3. Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми

С 7.4. Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.)

С 7.5. Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива)

С 8. Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения

С 8.1. Знакомят с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей с другими детьми).

С 8.2. Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не выглядывать из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.).

С 8.3. Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами).

С 8.4. Развивают у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах (знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций на улице и во дворе - открытые люки, дорожные и строительные работы и пр.).

С 8.5. Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03).

С 8.6. Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.).

С 8.7. Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бродячее животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.).

С 8.8. При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).

“И” РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И 1. Сотрудники создают условия для свободной игры детей

И 1.1. Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями.

И 1.2. Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.).

И 1.3. Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.

И 2. Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей

И 2.1. Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых;

организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.).

И 2.2. Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в определенную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.).

И 2.3. В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий.

И 2.4. Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам.

И 2.5. Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).

И 3. Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре

И 3.1. Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов.

И 3.2. Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.).

И 3.3. Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.).

И 3.4. Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители.

И 3.5. Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).

И 4. Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре.

И 4.1. Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.).

И 4.2. Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера иницируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.).

И 4.3. Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т.п.)

И 5. Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей.

И 5.1. Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.).

И 5.2. Обращают особое внимание на “изолированных” детей (организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).

И 6. Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

"К" РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К 1. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию.

К 1.1. Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).

К 1.2. Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).

К 1.3. Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (побуждают создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).

К 2. Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.

К 3. Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов.

К 3.1. Помогают детям освоить способы соединения и крепления деталей различных конструкторов (строительных, механических, «Лего», мозаики и пр.).

К 3.2. Знакомят детей со свойствами деталей конструкторов (твёрдость, пластичность, гибкость и т.п.; учат различать объёмные формы в строительных конструкторах: куб, призма, цилиндр, конус и др.).

К 3.3. Знакомят со свойствами конструкций (вместе с детьми анализируют устойчивость, прочность построек, комбинируют детали различной формы, размера и пр.).

К 4. Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.

К 4.1. Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).

К 4.2. Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций, в том числе, по собственному замыслу.

К 4.3. Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.

К 4.4. Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.

К 5. Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

«Ма» РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Ма 1. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике

Ма 1.1. Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность (предлагают детям игры с числами, цифрами, знаками, словами, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.); читают и рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют видео- и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических представлений

Ма 1.2. Поощряют самостоятельность, творческую активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй, героями которых становятся числа, цифры, знаки и пр.).

Ма 1.3. Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).

Ма 2. Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).

Ма 3. Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе.

Ма 3.1. Объясняют значение счета и чисел как способа измерения количества, длины, высоты, объема, веса и пр. в разных видах человеческой деятельности (в быту, для людей разных профессий, детской игре и т.д.).

Ма 3.2. Развивают представление о составе числа (составляют число из единиц, двух или нескольких чисел; измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, используя мерки; делят предметы на равные части и пр.).

Ма 3.3. Знакомят детей со счетом (прямым, обратным, «двойками», «тройками», порядковым и др.), цифрами.

Ма 3.4. Знакомят с операциями сложения, вычитания, их условными обозначениями.

Ма 4. Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения.

Ма 4.1. Развивают у детей представление о мере как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки

различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).

Ма 4.2. Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.) и единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр.

Ма 5. Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).

Ма 7. Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).

Ма 8. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).

Ма 9. Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.

«Е» РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Е.1. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира.

Е 1.1. Знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (организуют игры с песком, снегом, водой, глиной, тестом; наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием и кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.).

Е 1.2. Знакомят с основными характеристиками движения: скорость, направление и др. (наблюдают за движением заводных игрушек – юлы, машинок, вагончиков электрической железной дороги и т.п., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д.).

Е 1.3. Знакомят с некоторыми физическими явлениями: магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света, электричество и др. (организуют детское

экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п.).

Е 2. Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений.

Е 2.1. Рассказывают детям о Земном шаре (знакомят с глобусом, рассматривают карты; изготавливают вместе с детьми макеты разных ландшафтов пр.).

Е 2.2. Знакомят с природными явлениями и климатическими зонами (наблюдают за сменой времен года, дождем, снегопадом, грозой, радугой и пр.; читают книги, рассматривают альбомы, слайды с изображением тайги, степей, гор, вулканов, землетрясений, наводнений и т.д.).

Е 2.3. Рассказывают о природных богатствах земных недр (угле и нефти, драгоценных камнях и металлах, природных источниках воды и пр.).

Е 2.4. Рассказывают о странах и населяющих их народах (о разных расах, национальностях, видах поселения: город, село, поселок, деревня, хутор и пр.).

Е 3. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о космосе и Солнечной системе (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца, о созвездиях, кометах, метеоритах, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).

Е 4. Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).

"Э" РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ

Э 1. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе

Э 1.1. Способствуют развитию у детей элементарных представлений о многообразии живой природы (рассказывают о развитии и среде обитания растений, животных и человека; организуют наблюдение за жизнью животных и растений, экскурсии в лес, парк, посещение музеев и др.).

Э 1.2. Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей среде (побуждают заботиться о животных, растениях, подкармливать птиц, не ломать ветки деревьев и кустарников, не рвать цветы, не бросать мусор в лесу, парке, на улице и пр.).

Э 2. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания.

Э 2.1. Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе (о важности всех живых организмов, их необходимости для поддержания экологического равновесия; приводят яркие примеры нарушения такого равновесия и т.д.).

Э 2.2. Способствуют развитию понимания детьми того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы (знакомят детей с влиянием водоемов, леса, воздушной среды, почвы и др. на жизнь человека, животных, растений; объясняют необходимость сохранения и восстановления исчезающих видов растений и животных, создание заповедников и т.п.).

Э 2.3. Знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду (рассказывают о загрязнении окружающей среды, неправильном использовании природных ресурсов; объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы).

Э 2.4. Создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (высаживание деревьев и цветов, уборка помещения и территории детского сада и пр.).

Э 3. Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

«Ч» РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ

Ч.1. Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира

Ч.1.1. Знакомят детей с литературными памятниками разных народов, с их обычаями и традициями (читают и рассказывают сказки, мифы, легенды народов мира, наиболее яркие сюжеты из Библии, Евангелия, Корана, инсценируют их, изготавливают соответствующие атрибуты, учат детей узнавать их героев и сюжеты в произведениях искусства и т.д.).

Ч.1.2. Знакомят детей с архитектурными и скульптурными памятниками истории и культуры разных народов (рассматривают и обсуждают с детьми иллюстрации в альбомах, показывают слайды, видеофильмы; рассказывают о профессии археолога, о раскопках, находках, кладях; организуют экскурсии в музеи, на выставки и т.п.).

Ч 2. Приобщают детей к культуре их Родины.

Ч.2.1. Знакомят детей с наиболее яркими событиями истории и культуры России, с образцами русской культуры (рассказывают о героях былин и сказов, о выдающихся исторических событиях и личностях, великих писателях, художниках и композиторах; показывают видеоматериалы с памятниками архитектуры и скульптуры; организуют экскурсии в музеи; знакомят детей с традициями, фольклором, образцами народных промыслов и т.п.).

Ч. 2.2. Знакомят детей с историей родного края (обычаями, традициями, ремеслами, местными достопримечательностями, рассказывают об известных людях, организуют экскурсии, праздники и пр.).

Ч 2.3. Пробуждают и поддерживают у детей интерес к истории своей семьи (рассматривают семейные альбомы, памятные вещи; беседуют о профессии родителей, бабушек, дедушек, и т.п.).

Ч 3. Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем.

Ч 3.1. Знакомят с разнообразными видами жилища (пещера, хижина, изба, дворец, современная квартира и пр.).

Ч 3.2. Знакомят с изменением предметов быта (одежда, посуда, мебель и т.д.).

Ч 3.3. Рассказывают о развитии труда человека (об охоте, земледелии, скотоводстве, ремеслах, современных профессиях).

Ч 4. Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе.

Ч 4.1. Знакомят с усовершенствованием средств передвижения (от лодок и пирог до современных кораблей, рассказывают о воздушном, железнодорожном, современном городском транспорте, космических кораблях и пр.)

Ч 4.2. Рассказывают об изменении условий быта человека (о водопроводе, электричестве, отоплении, бытовых электронных приборах и пр.).

Ч 4.3. Рассказывают о развитии средств коммуникации (о письменности и книгопечатании; почте, телеграфе, телефоне; радио, телевидении, компьютерах и пр.).

Ч 4.4. Побуждают детей фантазировать о жизни человека в будущем (рисовать, лепить здания и машины из будущего; придумывать истории о полетах на другие планеты; собирать из конструктора модели космических кораблей и т.п.).

«Р» РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Р 1. Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.

Р 1.1. Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).

Р 1.2. Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).

Р 1.3. Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).

Р 2. Педагоги способствуют обогащению речи детей

Р 2.1. Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).

Р 2.2. Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).

Р 2.3. Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).

Р 3. Педагоги поощряют речевое творчество детей.

Р 3.1. Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).

Р 3.2. Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.)

Р 4. Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи.

Р 4.1. Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета).

Р 4.2. Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.).

Р 4.3. Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинки, пересказу сказки, и пр.).

Р 5. Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей.

Р 5.1. Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.

Р 5.2. Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.

Р 6. Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи.

Р 6.1. Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.

Р 6.2. Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).

Р 7. Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.

Р 7.1. Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).

Р 7.2. Знакомят с буквами, их написанием, звуковым составом слова.

Р 7.3. Развивают мелкую моторику руки.

Р8. Педагоги создают условия для обучения детей второму языку.

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«ИЗ» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Из1. Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.).

Из 2. Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства

Из 2.1. Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений местных художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.).

Из 2.2. Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов.

Из 3. Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности

Из 3.1. Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.).

Из 3.2. Знакомят детей с разнообразными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.).

Из 3.3. Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, примакивание, штриховка и пр.).

Из 3.4. Способствуют овладению детьми разными приемами аппликации.

Из 3.5. Помогают детям овладевать различными приемами лепки.

Из 3.6. Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техником оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр.

Из 3.7. Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).

Из 4. Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности

Из 4.1. Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов

Из 4.2. Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности

Из 4.3. Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.).

Из 4.4. Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции.

Из 5. В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход

Из 5.1. Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с детьми возможные варианты изображения и пр.)

Из 5.2. С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)

Из 5.3. Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное время

Из 6. При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей

Из 6.1. Вовлекают детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.).

Из 6.2. В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).

Из 6.3. Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла.

"М" РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М 1. Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре.

М 1.1. Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колыдками и т.п.).

М 1.2. Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.).

М 1.3. Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (грустная – веселая музыка, быстрый – медленный темп, высокий - низкий звук, и пр.).

М 1.4. Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).

М 2. Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей.

М 2.1. Развивают у детей музыкальный слух: звуко-высотный, ритмический, тембровый и т.д.

М 2.2. Способствуют развитию у детей певческих способностей.

М2.3. Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)

М 2.4. Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.

М 3. Педагоги создают условия для развития индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности.

М 3.1. Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные

особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.).

М 3.2. Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (музыкальных инструментов, роли, сюжетов и пр.)

М3.3. Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия).

М 3.4. Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.

М 3.5. Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.).

М 4. Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детские хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.).

М 5. В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей.

М 5.1. Музыка органично включается в различные виды деятельности (при проведении зарядки, на занятиях изобразительной деятельностью и пр.).

М 5.2. При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.).

«Т» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т 1. Педагоги приобщают детей к театральной культуре

Т 1.1. Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание, аудио- и видеозаписей спектаклей, художественных, документальных, мультипликационных фильмов, инсценировок пьес; показывают слайды, диафильмы и пр.).

Т 1.2. Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.).

Т 1.3. Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.).

Т 1.4. Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).

Т 2. Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности

Т 2.1. Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.

Т 2.2. Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.

Т 2.3. Способствуют развитию у детей исполнительских способностей (умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей).

Т 2.4. Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).

Т 3. Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности.

Т 3.1. Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.).

Т 3.2. Побуждают детей к импровизации средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций (при передаче характерных особенностей различных персонажей, своих эмоциональных состояний, переживаний).

Т 3.3. Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы.

Т 4. Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).

Т 5. Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).

Т 6. Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

«Ф» «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»

Ф 1. Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.

Ф 1.1. Развивают представления о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).

Ф 1.2. Поддерживают у детей положительные эмоции, чувство “мышечной радости”, связанные с физической активностью.

Ф 1.3. Уделяют специальное внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела (дыхании, питании, кровообращении и пр.), обращают внимание на его сложность и совершенство.

Ф 1.4. Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (личной гигиены, соблюдения режима дня и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что полезно и что вредно для здоровья (о значении гигиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, вредных привычек и т.п.).

Ф 1.5. Развивают у детей навыки личной гигиены.

Ф 2. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей.

Ф 2.1. Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).

Ф2.2. Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).

Ф 2.3 Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.).

Ф 3. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход

Ф.3.1. Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).

Ф 3.2. Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.

Ф 3.3. Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.).

Ф 3.4. Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).

Ф 3.5. При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.

Ф 4. Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности.

Ф 4.1. Используют воображаемые ситуации и игровые образы на физкультурных занятиях, при проведении гимнастики и т.п.

Ф.4.2. Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.

Ф 4.3. Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).

Ф 5. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).

Ф 6. Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями.

Ф 7. Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

1. Образовательное пространство ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, (в том числе, детей разного возраста), всей группой и в малых группах

1.1. Имеются помещения для общения и организации совместных мероприятий детей разного возраста между собой и со взрослыми

1.2. На участке выделены зоны для общения и организации совместных мероприятий детей разного возраста между собой и со взрослыми

2. Образовательная среда в ДОО является доступной для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

2.1. Воспитанники имеют возможности для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации

2.2. Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

3. Образовательное пространство ДОО обеспечивает возможность двигательной активности детей

3.1. В групповых помещениях выделено достаточное пространство для двигательной активности детей

3.2. В ДОО имеются спортивный зал, оснащенный оборудованием и инвентарем для разных видов двигательной активности детей (бега, прыжков, лазания, метания и пр.), бассейн

3.3. На участке выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для физической активности детей (спортивные площадки, горки, лабиринт, плескательный бассейн, автогородок и т.п.)

4. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для охраны и укрепления здоровья детей, коррекции недостатков их развития

4.1. В ДОО имеются помещения для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (медицинский кабинет, кабинет для физиотерапии, кабинет логопеда, сауна, фито-бар, и пр.)

4.2. В ДОО имеются оборудование и инвентарь для проведения медицинских и профилактических мероприятий (стоматологическое кресло, лампа соллюкс, аппарат УВЧ и пр.)

4.3. В групповых помещениях имеются оборудование и инвентарь для проведения оздоровительных мероприятий (массажные коврики, тренажеры и др.).

5. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы

6. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для разных видов деятельности детей и реализации образовательной Программы

7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО имеет возможность трансформируемости в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей

8. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной

8.1. В групповых и других помещениях, на участке имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.)

8.2. В групповых помещениях имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные,

бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре)

9. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной

9.1. В групповых помещениях и на участке имеется разнообразие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), материалов, игрушек и оборудования, обеспечивающее свободный выбор детей

9.2. Игрушки, материалы и предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, периодически сменяются

10. Элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Таким образом, оценка качества реализации Программы в ДОО в процессе наблюдения в группах осуществляется по 14 направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО, а также включает оценку развивающей предметно-пространственной среды в детском саду.

Для проведения *анкетирования* разработаны анкеты для родителей и для педагогов, которые позволяют проанализировать образовательные запросы и образовательные ожидания родителей, а также сопоставить их с представлениями педагогов об образовании и развитии детей. Анкеты приведены ниже.

Функции оценки.

Оценка качества образования выполняет ряд функций в системе образования, на том или ином ее уровне. Четыре основные функции оценки качества - это инструктивно-методическая функция, функции анализа и контроля, а также информирования общества о результатах проведенной оценки качества. В материалах по проекту «Разработка и апробация моделей развития муниципальной и региональной сети ДООУ» Института проблем образовательной политики «Эврика» подробно разбирается, как именно могут реализовываться эти функции на уровне дошкольного образования, при двухуровневой организации системы независимой оценки его качества - на уровне региона и на уровне муниципалитета (Рекомендации по организации... И-нет ресурс; Богуславская Т. Н., 2012).

Итак, на уровне региональной оценки качества дошкольного образования эти функции выполняются следующим образом. Инструктивно-методическая функция оценки реализуется в разработке региональных рекомендаций по оценке качества – по

проведению лицензирования, аттестации и аккредитации учреждений дошкольного образования, разработке механизмов поддержки учреждений, обеспечивающих дошкольное образование высокого качества. Контрольная функция состоит в подтверждении статуса учреждений, реализующих программы высокого качества и претендующих поэтому на повышенное финансирование со стороны региона. Аналитическая функция реализуется в проведении мониторинговых исследований, позволяющих выявить тенденции относительно качества дошкольного образования в регионе, построить региональный рейтинг учреждений, а в дальнейшем - скорректировать процедуры лицензирования, аттестации и аккредитации дошкольных учреждений в регионе, а также внести изменения в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Информационная функция – это информирование педагогов и гражданского сообщества о современных требованиях к качеству дошкольного образования и о результатах контрольной и аналитической деятельности.

Инструктивно-методическая функция муниципальной системы независимой оценки качества состоит в разработке регламентов аттестации и аккредитации учреждений и организаций, реализующих программы дошкольного образования. Контрольная функция – основная для муниципальных служб оценки качества – состоит в проведении контрольных процедур в образовательных учреждениях и организациях. Аналитическая функция – сбор и анализ данных относительно качества дошкольного образования, построение рейтинга учреждений в данном муниципалитете. Информационная функция – информирование педагогов дошкольных организаций, а также школьных учителей, информирование родителей о современных требованиях к качеству дошкольного образования и о результатах проведения контрольно-аналитических процедур.

Таким образом, при разработке системы оценки качества дошкольного образования необходимо учитывать, как именно и на каком уровне будут реализовываться четыре функции оценки – инструктивно-методическая, контрольная, аналитическая и информационная.

Разработанные в системе оценки качества дошкольного образования показатели и критерии оценки выполняют следующие функции:

инструктивно-методическую функцию – ориентируют педагогов на создание психолого-педагогических условий, способствующих развитию ребенка в каждой образовательной области;

контрольную функцию – позволяют установить степень соответствия реальных психолого-педагогических условий, созданных в ДОО, ориентирам, задаваемым показателями и критериями;

аналитическую функцию – позволяют проанализировать психолого-педагогические условия в ДОО, выявить их достоинства и недостатки, определить пути усовершенствования;

информационную функцию – позволяют по единообразной схеме с различной степенью детализации описать психолого-педагогические условия, созданные в различных ДОО, с целью информирования родителей об особенностях каждой ДОО (обеспечивая им возможность осознанного выбора ДОО) и органы управления образования (обеспечивая основания для принятия управленческих решений).

Этапы оценки

Самоанализ деятельности ДОО может выступать в качестве самостоятельной процедуры, а может служить первым (предварительным) этапом при двухэтапной оценке качества дошкольного образования на уровне ДОО. В последнем случае на втором шаге проводится независимая оценка деятельности ДОО в форме внешней независимой экспертизы, для которой должен быть предусмотрен свой регламент.

Оценка качества дошкольного образования в процессе самоанализа ДОО проводится в четыре этапа.

I этап. Ознакомление сотрудников и родителей с целями самоанализа

Инициатором проведения самоанализа является руководитель ДОО. Он же является основным ответственным лицом за его организацию и контроль. Руководитель организует общее собрание коллектива ДОО, на котором сообщает необходимую информацию.

II этап. Сбор информации о работе дошкольной организации

На этом этапе осуществляется сбор информации с помощью следующих методов:

- наблюдение в группах
- анкетирование родителей
- анкетирование педагогов ДОО
- анализ документации ДОО

Наблюдение в группах проводится педагогами группы, руководителем ДОО и, если имеются, специалистами (музыкальным руководителем, логопедом, инструктором по физическому воспитанию, преподавателем изостудии и др.). Сотрудники дошкольной

организации проводят наблюдение и вносят свои оценки в листы наблюдения. Руководитель (или его заместители) проводит наблюдение во всех группах детского сада, используя те же оценочные листы. В ходе самоанализа сотрудники обмениваются своими мнениями о деятельности ДОО, согласовывают свои оценки.

Анкетирование педагогов. Все педагоги ДОО заполняют анкеты, направленные на выявление их мнений относительно различных аспектов деятельности ДОО.

Анкетирование родителей. Родители воспитанников ДОО заполняют анкеты, направленные на выявление их мнения о разных аспектах деятельности ДОО.

Предоставленная для данного этапа документация включает рекомендации по обработке полученных на основании анкетирования данных. С использованием данных рекомендаций педагоги ДОО проводят анализ данных обоих видов анкетирования, на основании которых выявляются сильные и слабые стороны деятельности ДОО. Такая «перекрестная» информация позволит детскому саду наиболее эффективно учесть точку зрения родителей, наладить диалог между педагогами и родителями, а также обеспечит наилучшее вовлечение семьи в образовательный процесс ДОО. В случае, если ДОО выходит на этап внешней независимой экспертизы, результаты этого анализа предоставляются экспертам.

Анализ документов ДОО включает проверку соответствия правоустанавливающей документации нормативным требованиям, а также анализ существующего программного обеспечения реализации основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

На этом этапе соотносится информация, полученная в результате наблюдения в группах, с документами, нормирующими реализацию основной образовательной программы в ДОО. В конечном итоге все указанные процедуры самоанализа приводят к наиболее полной и «стереоскопической» оценке качества реализации основной образовательной программы в дошкольной образовательной организации.

Длительность времени самоанализа определяется самой ДОО, но предполагается, что в постоянном режиме он может занять от двух недель до двух месяцев (в зависимости от величины организации).

III этап. Разработка плана и проведение необходимых улучшений в деятельности ДОО.

На данном этапе проводится рефлексия результатов самоанализа, обсуждаются меры по улучшению деятельности ДОО.

IV этап. Составление отчета по итогам самоанализа и внесения изменений в работу ДОО.

После внесения в работу дошкольной организации запланированных улучшений и принятия решения о подаче заявления на проведение оценки качества работы дошкольной организации составляется общий «Отчет о работе дошкольной организации». Форма отчета предназначена для того, чтобы обеспечить единообразие отчетности и облегчить последующую работу комиссии по оценке качества деятельности ДОО. Она включает:

1. Краткую информацию о дошкольной организации (на 1-2 стр.);
2. Сводные результаты по наблюдению в группах (заполненные листы оценивания)
3. Отчет заведующего.

Отчет руководителя включает информацию о тех особенностях проведения самоанализа в детском саду, которые заведующий считает важным упомянуть. Заполненные листы оценивания по группам находятся в группах, педагоги используют их по необходимости для постоянной рефлексии собственных действий, и в случае проведения независимой экспертизы заполненные листы оценивания могут служить источником дополнительной информации для внешних экспертов, проводящих независимую экспертизу. В случае проведения независимой экспертизы эксперты опираются на те же критерии, показатели и индикаторы показателей, которые используются в процессе самоанализа и которые, тем самым, были выбраны дошкольной организацией по согласованию с учредителем при участии управляющего Совета. Это обеспечивает прозрачность всей процедуры, обратную связь и возможность внесения требуемых изменений.

Интерпретация результатов оценки.

Результаты оценки начинают получать свою интерпретацию уже в процессе проведения самоанализа. Процедуры взаимного оценивания и последующего обсуждения влияют на персональные интерпретации и помогают постепенно выработать общую позицию относительно задач ДОО и способов их решения. Методология оценивания полностью сориентирована на принципы и конкретные требования, зафиксированные во ФГОС ДО и связанные с вариативностью содержания и методов ДО и с творческим характером деятельности педагогов.

Уже на третьем этапе проведения самоанализа ДОО могут быть внесены изменения в развивающую среду детского сада (*в организацию пространства, в материально-техническое и методическое оснащение групповых и общих помещений детского сада, а также на участке*). Кроме того, могут вноситься изменения и в характер взаимодействия

сотрудников с детьми и между собой, а также с родителями. Также могут быть внесены и определенные изменения в образовательную программу, или приняты решения о необходимости повышения квалификации сотрудников по той или иной программе.

***Методические рекомендации по использованию результатов оценки
качества дошкольного образования с учетом введения государственного
образовательного стандарта дошкольного образования***

Данные оценивания по всем процедурам считаются по разработанным простым алгоритмам и являются основанием как для количественной, так и для качественной интерпретации. Результаты наблюдения в группах и анкетирования родителей с помощью одной из анкет предоставляют непосредственную количественную информацию, эта информация интерпретируется субъектами оценивания в зависимости от параметра, по которому она получена. Если информация соответствует ожиданиям педагогов и администрации и педагогов ДОО, они могут направить свое внимание на оценку других аспектов деятельности ДОО. Если же данные не удовлетворяют их ожиданиям, рекомендуется вносить изменения в образовательную деятельность ДОО

***Технология обработки результатов процедур оценки качества дошкольного
образования, включая: инструментарий: инструменты комплексной самооценки
дошкольной организации***

Инструкция по использованию инструмента оценки психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы в ДОО в процессе самоанализа (наблюдение в группах)

Наблюдение в группе происходит с использованием показателей, которые выделены для описания психолого-педагогических условий развития ребенка в каждой программной области.

Всего с помощью этих показателей описано ***13 программных областей***

- Взаимодействие сотрудников с детьми
- Социально-личностное развитие ребенка
- Развитие игровой деятельности
- Развитие ребенка в конструктивной деятельности
- Развитие мышления, элементарных математических представлений

- Развитие элементарных естественнонаучных представлений
- Развитие экологической культуры детей
- Развитие представлений о человеке в истории и культуре.
- Речевое развитие
- Развитие ребенка в изобразительной деятельности
- Развитие ребенка в музыкальной деятельности
- Развитие ребенка в театрализованной деятельности
- Физическое развитие, охрана и укрепление здоровья

и Развивающая предметно-пространственная среда

Показатели могут быть интегральными или простыми. Простые показатели служат непосредственным инструментом оценки ситуации в группе. Например:

Показатель: «Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности»

Наблюдатель оценивает ситуацию в группе непосредственно по этому показателю, приписывая ему одно из значений по шкале «подтверждается – скорее подтверждается – скорее не подтверждается – не подтверждается». Каждой позиции на шкале соответствует определенный цифровой коэффициент, который позволяет оценить ситуацию в группе по данному показателю в баллах.

Например:

показатель	индикатор	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор	среднее
			подтверждается 3	подтверждается 2	подтверждается 1	подтверждается 0	
		Дети постоянно находятся в		2			

		поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности (значение по показателю)					
--	--	---	--	--	--	--	--

В случае если показатели носят интегральный характер, они раскрываются с помощью конкретных индикаторов (критериев), которые, как правило, и являются ориентирами при наблюдении в группе.

Например:

Показатель: «Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе».

К данному показателю существуют индикаторы, по которым и определяется величина данного показателя в данной группе. Это следующие индикаторы, которые представлены в таблице :

1. Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо.
2. Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям).
3. Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.).
4. Голос взрослого не доминирует над голосами детей.
5. Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.

Реальное наблюдение в группе проводится в соответствии с этими индикаторами; результаты этих наблюдений по каждому индикатору оценивается по той же шкале. В данном случае шкальное значение по общему показателю является результатом средней оценки по всем индикаторам.

Например:

№ показа теля	№ индика тора	Показател и и индикатор ы	Показате ль /индикат ор подтверж дается 3	Показате ль /индикат ор скорее подтверж дается 2	Показате ль /индикат ор скорее не подтверж дается 1	Показате ль /индикат ор не подтверж дается 0	Сред нее
1		Сотрудник и создают и поддержива ют доброжелат ельную атмосферу в группе (среднее значение по индикатора м)					8 /5 = 1.6
	1	Общ аются с детьми дружелюбн о,		2			

	2	Под держивают доброжела тельные отношения между детьми (предотвра щают конфликтн ые ситуации, собственны м			1		
	3	Сот рудники не ограничива ют естественн			1		
	4	Гол ос			1		
	5	Взр ослые не прибегают к физическо му наказанию или другим негативны м	3				

1. Для каждой программной области приводится таблица, в которую занесены показатели, индикаторы и шкала оценки результатов наблюдения по индикаторам и по показателям. Основными данными, полученными в результате наблюдения в

группах, как раз и являются заполненные таблицы и подсчитанные значения по каждому показателю.

2. На основании оценки образовательного процесса в каждой группе по данным показателям подсчитываются суммарные значения как по каждой образовательной области (на основании суммирования значений по всем показателям), так и по всем образовательным областям.

В сумме количественные показатели дают картину, по которой при желании можно построить профиль, т.е. она содержит «пики», «плато» и «падения» по исследуемым параметрам. Это справедливо как относительно процедуры наблюдения в группах, так и относительно простого (не «зеркального») анкетирования. На примере такого анкетирования мы предлагаем модель возможного применения полученных результатов оценивания с использованием графической формы (построения «профиля») в группе, в нескольких группах, или в детском саду.

Технология обработки результатов процедур оценки качества дошкольного образования, включая: инструментарий: инструменты оценки удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольной организации

Инструкция по обработке и анализу полученных данных

Анкета №1 распространяется воспитателем среди родителей воспитанников, посещающих данную группу ДОО. Родителей просят ответить на несколько вопросов, эти ответы помогут учесть их пожелания в работе с их ребенком. Анкета анонимная, заполненную анкету нужно опустить в специальный ящик для анкет, расположенный (например) при входе в группу. Важно, чтобы родители опускали заполненную анкету именно в ящик своей группы, поскольку анализ данных имеет смысл проводить не только по всей ДОО, но и по группам. Информация по отдельным группам может оказаться очень информативной и может лечь в основу запланированных изменений. Иллюстрация различий, которые обнаруживаются в данных по разным группам одной ДОО и которые нивелируются в сводных результатах, приведена ниже.

Для получения обобщенного мнения родителей о деятельности ДОО следует обработать полученные от них анкеты и проанализировать полученные данные.

1. Подсчитайте, какой процент родителей от общего количества сдал анкеты. Этот показатель косвенно свидетельствует о качестве работы ДОО с родителями, о заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОО.
2. Обработайте анкеты.
 - 2.1. Оцените ответ на каждый из девяти вопросов в баллах:

«Полностью согласен» - 2 балла

«Скорее согласен» - 1 балл

«Скорее не согласен» - -1 балл

«Полностью не согласен» - -2 балла

«Затрудняюсь ответить» - 0

Пример:

<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>	<i>Полностью согласен (2)</i>	<i>Скорее согласен (1)</i>	<i>Скорее не согласен (-1)</i>	<i>Полностью не согласен (-2)</i>	<i>Затрудняюсь ответить (0)</i>
1. Моему ребенку нравится ходить в детский сад	2				
2. Мой ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада		1			
3. В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка			-1		
4. Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	2				
5. Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	2				
6. Меня устраивает управление детским садом		1			
7. Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада			-1		
8. Сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада				-2	
9. Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе			-1		

2.2 .По каждой позиции определите среднее значение (суммируйте баллы всех анкет и разделите на количество анкет), например (пример приводится по пяти анкетам):

<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>Сумма баллов</i>	<i>Среднее значение</i>
1. Моему ребенку нравится	2	-1	0	2	1	4	0,8

ходить в детский сад									
2.	Мой ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада	2	1	1	1	1	6		1,2
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	2	0	0	-1	-2	-1		-0,2
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	2	2	1	2	2	9		1,8
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	2	2	2	2	2	10		2
6.	Меня устраивает управление детским садом	2	1	0	0	0	3		0,6
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	2	2	2	2	2	10		2
8.	Сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада	2	2	1	2	2	9		1,8
9.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	2	1	0	0	-1	2		0,4

2.3. Проанализируйте полученные данные.

Исходя из того, что оценка показателей работы ДОО по каждой позиции колеблется в интервале от +2 до -2, можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников.

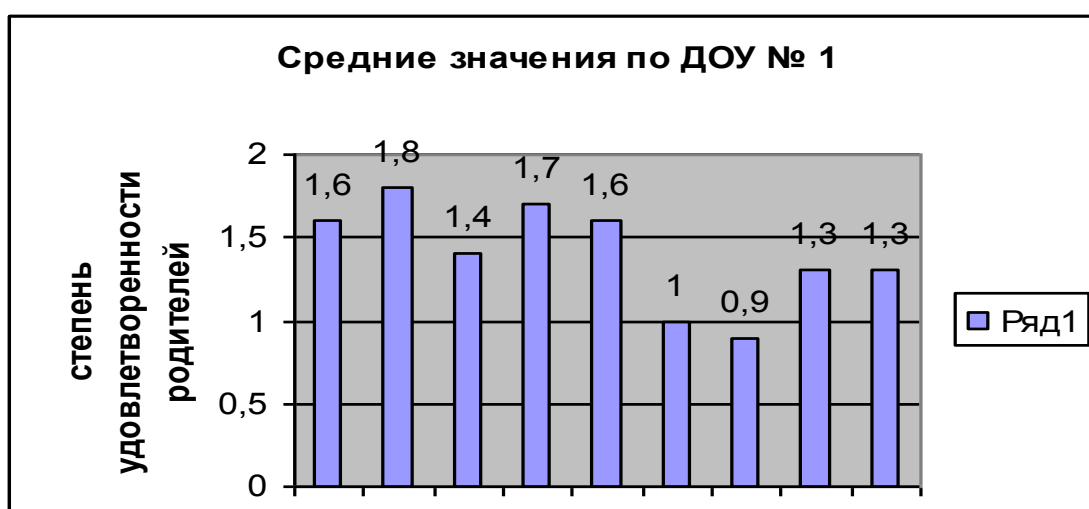
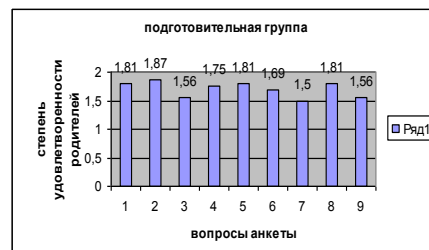
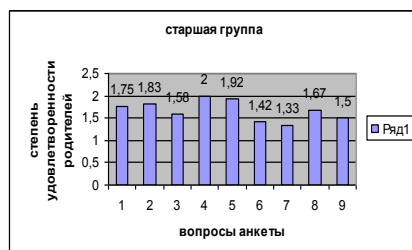
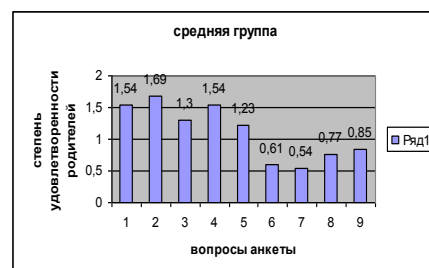
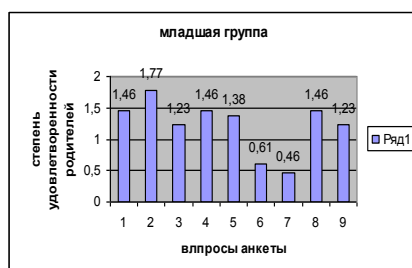
Так, анализируя данные, представленные в примере, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОО (2 балла), безопасности ребенка в ДОО (2 балла) и уходом за ним (1,8 баллов). Заботой о развитии ребенка они удовлетворены меньше (1,2 балла). С точки зрения родителей, детям не очень нравится ходить в ДОО (всего 0,8 баллов), и в совокупности с тем, что интересы и ребенка и его точка зрения «скорее не учитывается» (-0,2 балла), это свидетельствует о том, что в ДОО имеются проблемы с взаимодействием взрослых с детьми.

Удовлетворенность управлением ДОО оценивается низко (0,6 баллов) и судя по тому, что большинство родителей затрудняются ответить, можно предполагать, что они мало осведомлены об этой сфере деятельности администрации, и следовательно, не принимают активного участия в работе ДОО в качестве равноправных партнеров. Вместе с тем, позиция «Сотрудники стараются выяснить точку зрения родителей на различные

аспекты деятельности сада» оценивается достаточно высоко (1,8 баллов). Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДОО проводится. Однако низкий показатель позиции «Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе» (0,4 балла) говорит о ее низкой эффективности.

2.3. Полученные данные целесообразно представить на графиках отдельно по группам и суммарно по детскому саду. Ниже приведен пример результатов анкетирования родителей воспитанников реального детского сада, расположенного в одном из регионов РФ, где оценки родителями условий образования их детей существенно различаются в разных группах:

Удовлетворенность родителей (данные по группам)



Как видно, существенные различия, которые были отмечены в разных группах, исчезли в общей картине по ДОО. Однако при анализе таких различий следует учитывать, что разные оценки, данные родителями в разных группах, могут диктоваться как общими различиями в образовательных запросах родителей или качеством работы воспитателей разных групп, так и возрастом детей, посещающих разные группы, т.е. могут носить объективный характер. В любом случае, анализ родительских оценок по группам оказывается очень информативным и дает более существенную информацию, чем усредненная оценка по саду, хотя и она представляет определенную ценность для организации диалога с родителями и вовлечении семьи в образовательный процесс ДОО.

Таким образом, на основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности ДОО, которые ставят перед коллективом следующие цели:

1. Проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОО.
2. Налаживать работу с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста и пр.).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1		Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
	1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо					
	2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)					
	3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)					
	4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей					
	5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей					
2		Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					

	1	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)					
	2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»					
	3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)					
	4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе					
	5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)					
3		Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
	1	Выслушивают детей с вниманием и уважением					
	2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы					

	3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину					
4		Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
	1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей					
	2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)					
	3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка					
	4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность					

	5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития					
5		Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
	1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс					
	2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)					
6		Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
	1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением					
	2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).					

	3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки					
7		Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
8		Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					

Инструменты для фиксации индивидуального развития ребенка. Инструменты для оценки готовности детей к школе

В предыдущих разделах (Раздел 1.1., раздел 1.2) весьма подробно обсуждались вопросы использования инструментов, связанных с оценкой индивидуального развития ребенка в группе дошкольной образовательной организации. Было показано, что такие инструменты могут использоваться в рамках, которые определяет ФГОС дошкольного образования, а именно, в рамках педагогической или психологической диагностики в детском саду¹. При этом результаты такой диагностики согласно ФГОС ДО «могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования..., 2) оптимизации работы с группой детей» (там же). Это означает, что оценка результатов детей, в том числе, их индивидуального развития, как уже было показано в нашем анализе, может использоваться в группе детского сада как профессиональный инструмент педагога и не может быть вменена детскому саду как инструмент оценки качества его работы.

В этом тексте уже упоминался запрет Стандарта на увязывание детских результатов с оценкой качества дошкольного образования. В задачу разработчиков данного проекта входила модернизации системы оценки качества дошкольного образования для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Концепция системы оценки качества в данном проекте предполагает, в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования, оценку психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы в ДОО, и не предполагает оценку детских результатов, ни в том случае, когда они понимаются как результаты индивидуального развития детей, ни в том случае, если речь идет о результатах детских достижений. В этом случае, регламент проведения процедур оценки качества дошкольного образования полностью соответствует требованиям действующего законодательства в сфере дошкольного образования.

¹ ФГОС ДО, п.3.2.3.